



El club de valientes de la comunidad de aprendizaje



CPI Sansomendi IPI

El club de valientes de la comunidad de aprendizaje CPI Sansomendi IPI surge a raíz de la motivación por implementar actuaciones de éxito en la prevención de la violencia de género entre iguales. Dicha actuación ha reducido los conflictos exhaustivamente y el alumnado más valorado entre los propios iguales es el que se posiciona contra la violencia. El alumnado ya no considera chivato a quien denuncia, sino valiente.

Eva Sancho Longas

CPI Sansomendi IPI, Vitoria-Gasteiz
cristinapulido@ub.edu

Cristina Pulido Rodríguez

Departamento de Sociología, Universidad de Barcelona
esancho1809@gmail.com

¿En qué se fundamenta el club de valientes?

Relevancia de la primera socialización en las formas de relacionarse con los demás.

Necesidad de aplicar la tolerancia 0 a la violencia desde los 0 años y de implicar a toda la comunidad en el posicionamiento contra la violencia.

Diálogo y liderazgo de todo el alumnado en la prevención entre iguales como factor clave para la creación de un ambiente seguro y libre de violencia.

La implementación del club de valientes se inició en la comunidad de aprendizaje CPI Sansomendi IPI (Vitoria-Gasteiz) durante el curso 2014-2015. Este centro educativo aglutina los niveles de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Previamente, el centro sufría grandes conflictos diarios de convivencia, pero a raíz de implementar las actuaciones educativas de éxito en los últimos seis años éstos se redujeron considerablemente. Aun así, su motivación por la mejora educativa llevó al equipo educativo a optar por formarse en cómo prevenir más efectivamente la violencia entre su alumnado. Fue así como iniciaron su formación como claustro en los resultados de investigaciones de la línea de socialización preventiva de la violencia de género y el modelo dialógico de prevención de conflictos desarrollado por investigadores de CREA (Community of Research of Excellence for All). Estas líneas aportan la socialización del atractivo hacia modelos no violentos como clave para la prevención de la violencia de género, así como la aplicación de la tolerancia 0 a la violencia desde los 0 años y la implicación de toda la comunidad educativa en el posicionamiento contra la violencia. El diálogo y el liderazgo de todo el alumnado en la prevención entre iguales son a su vez factores clave para la creación de un ambiente seguro y libre de violencia.

La formación del equipo educativo partió de sesiones de formación en los resultados de investigaciones pioneras en esta materia reconocidas internacionalmente y a su vez, de tertulias pedagógicas dialógicas sobre artículos científicos y libros referentes en esta línea de investigación. Una vez formado el equipo educativo decidieron que era importante implementar acciones incluyendo esta línea con todo el alumnado, pero empezando sobre todo por los más pequeños. Con esta reflexión en mente, una profesora sugirió iniciar a hablar de este tema con el alumnado a través de un libro que estaban trabajando, en concreto *El Club de los Valientes* de Begoña Ibarrola. Así fue como se inició durante el curso de 2014-2015 la implementación del club de valientes en los cursos de 1.º ciclo y 4.º de Primaria.

A través de la lectura del cuento de *El Club de los Valientes* se hizo público lo que implicaba: es un club de personas que se posicionan contra la violencia, la denuncian, saben tratar bien a los demás y que valoran la amistad. A partir de la lectura se estableció un rincón donde se incluían las fotos o dibujos del alumnado que formaba parte del club. Es importante señalar que de partida se considera a todo el alumnado valiente, porque se parte de que se va a cumplir con el trato respetuoso y no violento. El alumnado aprende a defender y a apoyar a las víctimas y a aislar al alumno que se comporta de una forma violenta, hasta que deja de actuar de forma violenta, que es cuando lo reincorporan de nuevo al grupo.

Durante el curso 2015-2016 se ha ampliado el club de valientes a toda la etapa de Educación Infantil y Primaria, y ya se está iniciando en el 1.º curso de Secundaria. De hecho, aunque el profesorado pensaba que quizás los alumnos mayores considerarían esta actuación propia de niños pequeños, la realidad ha constatado lo contrario. El alumnado que venía aplicando el club de valientes ya había incorporado esta forma de interactuar ante los conflictos o situaciones violentas, y no se planteaban abandonarla, de hecho, el alumnado más mayor lo fue incorporando rápidamente y ahora mismo forma parte de la vida cotidiana en el centro, estando presente en todas las interacciones que se establecen tanto en el aula, como en el patio, el comedor, etc. El alumnado incluso lo transfiere a sus hogares, puesto que el club de valientes no es una actividad, ni una unidad didáctica, sino una forma de afrontar las interacciones diarias cuando emergen situaciones violentas.

A continuación se presentan algunos ejemplos que ponen de manifiesto cómo a partir de la creación de los clubes de valientes, la intervención del grupo de igua-



ACTIVIDADES DE AULA

El club de valientes impregna todos los ámbitos de diálogo con el alumnado en el centro educativo. De esta forma, las reflexiones acerca de cómo prevenir la violencia se trasladada de forma transversal a diferentes espacios del centro:

- **Tertulias literarias dialógicas, tertulias musicales y tertulias de arte.**
- **Asambleas de aula.**
- **En Educación Secundaria, creación de tertulias y otros espacios de discusión dirigidos a alumnos.**

les se ha convertido en la herramienta más efectiva para prevenir y resolver los conflictos y la violencia. Un alumno de 4.º de Primaria fue agredido por un alumno mayor de 5.º. La clase de 4.º decidió entonces que llamarían al alumno mayor, porque querían decirle que no les había gustado ese comportamiento. Actuaron como escudo de amigos (es decir, protegiendo a la persona agredida y rechazando la actitud violenta). Cuando el alumno de 5.º curso vino a clase, se quedó impactado de experimentar por primera vez en su vida como un grupo de iguales le decían públicamente que rechazaban esa actitud y que no les gustaba que se comportara así. Incluso uno de ellos que era su primo, le dijo: "Te digo esto porque eres mi primo, no me gusta nada que te comportes así y te lo digo porque te quiero".

Otro ejemplo es la situación de un alumno de los cursos superiores que pegó a su hermana pequeña, y fue la propia clase del hermano mayor la que salió en defensa de la hermana. Le dijeron al mayor que no le permitían que le hiciera eso, aunque fuera su hermana pequeña no se le permitiría que lo hiciera más, que no les gustaba ese comportamiento. El efecto de verse cuestionado por sus propios compañeros de clase tuvo mayor impacto en su actitud que si un profesor le hubiera recriminado. El cambio de actitud está ligado intrínsecamente a si con el cambio se consigue mayor o menor éxito social. En este caso, el comportamiento violento es rechazado por los iguales, y por tanto considerado impopular, consiguiendo un mayor impacto en el cambio de conducta puesto que nadie quiere sentirse excluido.

Ante esta iniciativa, nos encontramos en varios foros donde algún profesor se siente inquieto ante este posicionamiento, aludiendo al hecho de no estar de acuerdo

en aislar al alumno que se comporta agresivamente. Ante este cuestionamiento es necesario clarificar tres cuestiones:

- a. Desgraciadamente, en los centros educativos quien suele quedarse aislada es la víctima, esto es, quien padece la violencia. Asimismo, aquellas personas que se atreven a denunciar son acosadas, muchos niños no se atreven a denunciar por el miedo al rechazo social, a que les llamen chivatos, y en cambio se premia socialmente a quienes agreden. Este hecho lo único que refuerza es que se siga tolerando la violencia, y que ésta sea aprendida como conducta para sobresalir dentro del grupo de iguales.
- b. La única forma de transformar dicha situación es darle la vuelta, creando un ambiente seguro donde quien denuncia es considerado valiente y quien agrede es considerado cobarde.
- c. Está demostrado que cuando la comunidad educativa se posiciona, rechazando la actitud violenta, el alumnado aprende rápidamente que la violencia no tiene éxito, y por tanto cambian de conducta más rápidamente que en ambientes donde no existe este posicionamiento.

Por último, cabe destacar que como personas adultas tenemos la obligación de crear ambientes seguros donde los menores puedan desarrollarse libres de violencia, donde la experiencia de ir a la escuela sea satisfactoria y no una pesadilla por no sentirse seguros y no saber qué les va a pasar, qué insultos o patadas recibirán ese día, lo cual afecta a su proceso de aprendizaje y a sus emociones.

De hecho, los estudios remarcan la relevancia de la primera socialización, aquélla donde se adquieren con mayor repercusión las formas de relacionarse con los demás. Es por ello que el hecho de crecer en un ambiente donde no se permite la violencia, donde el grupo de iguales se posiciona en contra de las actitudes violentas, marca el aprendizaje de los menores ante unas relaciones libres



CAMINANDO JUNTOS

La experiencia del club de valientes no solamente se deja sentir en el centro educativo, sino que también trasciende al ámbito familiar. En este sentido, el proceso de implementación de esta actuación en el centro ha ido acompañada de:

- Creación de oportunidades para el diálogo permanente con las familias y otros agentes externos.
- Realización de actividades dirigidas a las familias y la comunidad, como cinefóruns y tertulias dialógicas.

de violencia. También es necesario resaltar cómo a través de la implementación del club de valientes, aquel alumnado que pasaba más desapercibido, más callado, se atreve a hablar cuando percibe que hay un ambiente seguro. De esta forma, estos alumnos se sienten capaces de denunciar lo que les está pasando, porque saben que, si les sucede algo, tendrán a su grupo de iguales protegiéndolos, su escudo de amigos. Además, el alumnado sabe que puede contar con un profesorado implicado en que sea así, y que no pasa por encima con la excusa de que estos problemas o conflictos son cosas de niños.

Respecto a la implantación del club de valientes en el centro educativo, resulta importante destacar que, desde sus inicios, esta actuación se ha convertido en algo que impregna todos los espacios de interacción del centro educativo (el aula, el patio, el comedor, etc.). No se trata por tanto de un procedimiento burocrático que se aborda en momentos o espacios puntuales, sino que pasa a ser una dinámica muy importante en el centro educativo, algo que está vivo en la escuela. Esto permite que cuando ocurre algún conflicto, éste sea gestionado en el mismo momento. De esta forma, toda la comunidad escolar y fundamentalmente el propio grupo de iguales ha ido incorporando los principios de esta actuación en su forma de hacer y relacionarse en el centro educativo.

El impacto de la experiencia desde el inicio de su implantación se ha hecho notar con fuerza en el ambiente del centro educativo. Antes de comenzar a trabajar

en esta línea, se daban muchos problemas de convivencia, y en este sentido se ha producido una notable reducción de los conflictos. Esto no solamente se ha hecho patente en el contexto del aula, sino también y de forma particular en otros espacios, como el patio o el comedor, que acostumbran a ser espacios más conflictivos. En el caso del comedor, los propios monitores apuntan a que la disminución de problemas ha sido evidente.

En definitiva, la experiencia de implementación del club de valientes en el CPI Sansomendi IPI está posibilitando un mejor abordaje de los problemas de convivencia, y contribuyendo a transformar las dinámicas de apoyo entre iguales en el centro educativo. De esta forma, se está consiguiendo crear líderes y referentes positivos entre todo el alumnado, que son valientes y defienden a sus compañeros ante cualquier agresión. Esta actuación está haciendo posible que los alumnos de la escuela se levanten cada mañana sabiendo que van a un lugar seguro, donde si les pasa algo sus iguales van a protegerles, saliendo en su defensa. Así, la comunidad educativa está consiguiendo mejorar la experiencia educativa de todos los niños y niñas •



HEMOS HABLADO DE

Prevención y resolución de conflictos; violencia; apoyo entre iguales; acoso escolar.

Este artículo fue solicitado por PADRES y MAESTROS en diciembre de 2015, revisado y aceptado en julio de 2016.



PARA SABER MÁS

PADRÓS, M. (2014). A transformative approach to prevent peer violence in schools: contributions from communicative research methods. *Qualitative Inquiry*, 20 (7), 912-922.

MAYES, L. C., & COHEN, D. J. (2004). *Guía para entender a tu hijo del Centro Yale de estudios infantiles*. Madrid: Alianza Editorial.

SANCHO, E. (2016). El Club de los valientes. *Cuadernos de Pedagogía*, 468, 58-61.